PERCORSI RIABILITATIVI DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO NELLA SC-NPIA

Dott.ssa Villa Valeria

Logopedista

SCNPIA – Presidio di Merate

OBIETTIVI DEL TRATTAMENTO

Risoluzione t elle difficoltà

Potenziare le abilità fragili o carenti

Fornire strumenti e strategie

Sostenere i processi di apprendimento

Ridurre e compensare il più possibile le difficoltà

CRITERI GENERALI DI PRESA IN CARICO

Prima di avviare una presa in carico, è bene considerare:

- *Compliance* familiare
- Presenza di bilinguismo
- Eventuali comorbilità
- Complessità del quadro clinico
- Livello di gravità
- Diagnosi

PERCORSI RIABILITATIVI NELLA SCNPIA

PRE-DIAGNOSI

QUANDO? Dall'inizio della prima primaria fino alla seconda metà della seconda primaria (non ancora diagnosticabili come DSA)

PER CHI? Difficoltà nei prerequisiti della lettoscrittura

Difficoltà di avviamento alla lettoscrittura

Difficoltà nell'automatizzazione dei processi di lettoscrittura

IN ASSENZA DI DIFFICOLTÀ LINGUISTICHE FONETICO-FONOLOGICHE

PERCORSI RIABILITATIVI NELLA SCNPIA

PRE-DIAGNOSI

PROPOSTE D'INTERVENTO

- Potenziamento dei prerequisiti della lettoscrittura (lessico, metafonologia, RAN) in coppia/gruppo
  1^ elementare
- Potenziamento delle abilità di lettoscrittura in coppia/gruppo (per bambini con significative difficoltà): **Gruppo PRE-RIDINET**
  2^ elementare
- Teleriabilitazione tramite piattaforma **RIDINET**

PERCORSI RIABILITATIVI NELLA SCNPIA

DISTURBO SPECIFICO DELLA LETTURA (DISLESSIA)

QUANDO? Dalla seconda metà della seconda primaria (in seguito a diagnosi di DSA)

PER CHI? Difficoltà nella rapidità e/o nella correttezza della lettura strumentale

PERCORSI RIABILITATIVI NELLA SCNPIA

DISTURBO SPECIFICO DELLA LETTURA (DISLESSIA)

PROPOSTE D'INTERVENTO

- Potenziamento delle abilità di lettoscrittura in coppia/gruppo (per bambini con significative difficoltà): **Gruppo PRE-RIDINET** Dalla 2^ elementare
- Teleriabilitazione tramite piattaforma **RIDINET**
- Terapia individuale in caso di impossibilità di utilizzo della piattaforma Ridinet
- Addestramento all'uso di strumenti (sintesi vocale, leggiXme ecc.) per quadri gravi e/o resistenti al trattamento. Con educatrice. Dalla 5^ primaria

PERCORSI RIABILITATIVI NELLA SCNPIA

DISTURBO SPECIFICO DELLA COMPRENSIONE DEL TESTO

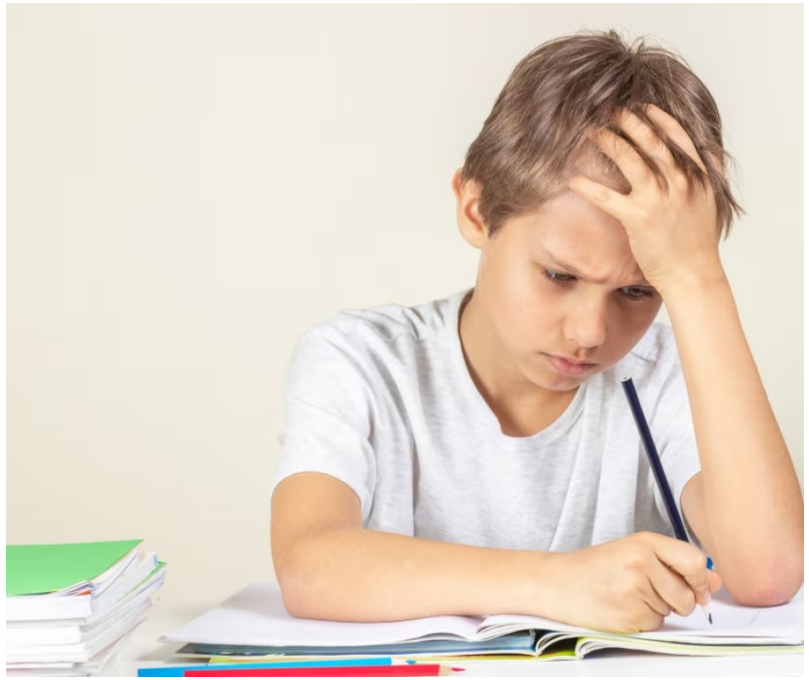
QUANDO? Dalla seconda metà della quarta primaria.

PROPOSTA D'INTERVENTO Intervento in coppia/gruppo per potenziare le abilità di comprensione, sostenendo le strategie metacognitive.

PERCORSI RIABILITATIVI NELLA SCNPIA

DISTURBO SPECIFICO DELLA COMPITAZIONE (DISORTOGRAFIA)

QUANDO? Dalla 3^ primaria



PROPOSTE D'INTERVENTO

Potenziamento delle abilità ortografiche, sostegno delle strategie di prevenzione, riconoscimento ed autocorrezione dell'errore

Gruppo logopedico rivolto a pazienti che commettono principalmente errori fonologici (omologhe, suoni dolci/duri, digrammi e trigrammi ecc.)

Intervento educativo rivolto a pazienti che commettono principalmente errori non fonologici (apostrofi, regole «h» ausiliare ecc.) e fonetici (doppie e accenti)

PERCORSI RIABILITATIVI NELLA SCNPIA

DISTURBO SPECIFICO MISTO DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE

QUANDO? Dalla fine della 3^ primaria.

PROPOSTE D'INTERVENTO

Inserimento in uno dei percorsi esistenti in base alle caratteristiche e alla gravità del quadro clinico

PERCORSI RIABILITATIVI NELLA SCNPIA

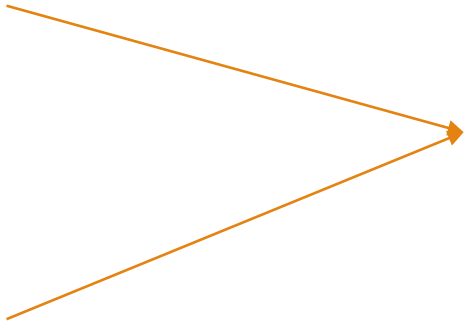
DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO IN PAZIENTI BILINGUI

Inserimento in uno dei percorsi esistenti in base alle caratteristiche del quadro clinico

PERCORSI RIABILITATIVI NELLA SCNPIA

DISTURBO SPECIFICO DELLE ABILITÀ ARITMETICHE (DISCALCULIA)

DISTURBO DELL'ESPRESSIONE SCRITTA (DISGRAFIA)



Invio sul territorio

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!